



Программу составил(и):  
старший преподаватель, Агуреева И.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогика**

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к технологиям обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дошкольная педагогика и психология
2.1.2	Нормативно-правовое обеспечение образования
2.1.3	Ознакомительная практика
2.1.4	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Инклюзия в дошкольном образовании
2.2.4	Образовательные программы дошкольного образования
2.2.5	Педагогическая практика
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Духовно-нравственное воспитание детей
2.2.8	Преддипломная практика
2.2.9	Технология и организация воспитательных практик

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</b>
<b>3.1 Знать</b>
специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
<b>3.2 Уметь</b>
использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
<b>3.3 Владеть</b>
различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>
духовно-нравственные ценности
свободно духовно-нравственные ценности и модели поведения
свободно и уверенно духовно-нравственные ценности и модели поведения
демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей
свободно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
свободно и уверенно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
знанием духовно-нравственных ценностей
свободно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
свободно и уверенно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>
что такое гражданская позиция, толерантность
свободно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения
свободно и уверенно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся среде
демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения

свободно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде
свободно и уверенно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в среде
свободно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде
свободно и уверенно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>
содержание, метод, прием организации контроля и оценки
свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
осуществлять выбор
свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки
свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки
свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся
<b>ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</b>
что такое объективность и достоверность
свободно объективность и достоверность оценки
свободно и уверенно объективность и достоверность оценки
обеспечивать объективность и достоверность оценки
свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
объективностью и достоверностью оценки
свободно объективностью и достоверностью оценки результатов
свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>
трудности обучения
свободно трудности обучения, разрабатываемых предложений
свободно и уверенно трудности обучения, разрабатываемых предложений образовательного процесса
выявлять и корректировать трудности в обучении
свободно выявлять и корректировать трудности в обучении
свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении
трудностями в обучении
свободно трудностями в обучении, разрабатываемых предложений
свободно и уверенно трудностями в обучении, разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса

**ПК-1: Разработка основной общеобразовательной программы ДОО**

<b>ПК-1.1: Способен участвовать в разработке ООП ДОО</b>
разработку ООП ДОО
свободно разработку ООП ДОО
свободно и уверенно разработку ООП ДОО
участвовать в ООП ДОО
свободно участвовать в ООП ДОО
свободно и уверенно участвовать в ООП ДОО
участием в разработке ООП ДОО

свободно участием в разработке ООП ДОО

свободно и уверенно участием в разработке ООП ДОО

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект образования и воспитания /Тема/	1	0				
1.2	/Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.1	Л2.1		
1.3	/Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.1	Л2.1		
1.4	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки /Тема/	1	0				
1.5	/Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.1	Л2.1		
1.6	/Ср/	1	3	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.1	Л2.1		
1.7	Дошкольное образование как система /Тема/	2	0				
1.8	/Лек/	2	1	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.1	Л2.1		
1.9	/Ср/	2	20	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.1	Л2.1		
1.10	/Пр/	2	1	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.1	Л2.1		
1.11	Педагогический процесс в ДОУ /Тема/	2	0				
1.12	/Лек/	2	1	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.1	Л2.1		
1.13	/Ср/	2	24	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.1	Л2.1		
1.14	/Пр/	2	1	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.1	Л2.1		
1.15	Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ /Тема/	2	0				
1.16	/Ср/	2	24	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.1	Л2.1		
1.17	/Пр/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.1	Л2.1		
1.18	Развитие личности в коллективе /Тема/	2	0				
1.19	/Ср/	2	24	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.1	Л2.1		
1.20	/Пр/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.1	Л2.1		

1.21	Взаимодействие ДОО с семьей /Тема/	2	0				
1.22	/Ср/	2	24	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.1	Л2.1		
1.23	/Пр/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.1	Л2.1		
1.24	/ИКР/	2	2,2	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.1	Л2.1		
1.25	/Экзамен/	2	6,8	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.1	Л2.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДОО.
2. Характеристика воспитания как составной части педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
3. Сущность и структура процесса воспитания.
4. Роль детской деятельности в процессе воспитания.
5. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
6. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста.
7. Воспитательная ситуация как форма воспитания. Сущность, структура и технология нравственного воспитания в ДОО.
8. Формирование нравственных отношений в детском коллективе.
9. Средства нравственного воспитания дошкольников. Методы и приемы нравственного воспитания.
10. Социальное развитие (социально-личностное воспитание) ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
11. Содержание социального развития (социально-личностного воспитания) в образовательных программах для ДОО (комплексных и парциальных).
12. Изобразите схематически структуру, механизм и основные компоненты методики нравственного воспитания в ДОО.
13. Методика проведения этических бесед с дошкольниками.
14. Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
15. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
16. Становление теории и практики воспитания детей в коллективе сверстников в дошкольной педагогике.
17. Условия развития сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и культуры общения в совместной деятельности.
18. Педагогические условия воспитания детской самостоятельности в общении и совместной деятельности.
19. Ситуации выбора как средство воспитания самостоятельности у дошкольников.
20. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста.
21. Особенности социально-эмоционального развития детей.
22. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
23. Условия воспитания основ гражданственности в педагогическом процессе детского сада.
24. Становление теории обучения (дидактики) детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики.
25. Развивающий характер обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
26. Теория поэтапного формирования умственных действий у детей.
27. Сущность и структура процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении.
28. Становление основ учебной деятельности дошкольников.
29. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста.
30. Принципы обучения детей в педагогическом процессе ДОО.
31. Характеристика принципов, определяющих особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста.
32. Характеристика принципов, определяющих особенности содержания обучения детей дошкольного возраста.
33. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.
34. Специфика применения методов обучения в дошкольном образовательном учреждении.
35. Зависимость выбора методов обучения от дидактических задач.
36. Занятие как форма обучения в ДОО.
37. Вариативность и многообразие форм организации занятий.
38. Методика проведения занятий как формы организации обучения.
39. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей.
40. Организация самостоятельной познавательной деятельности детей
41. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников
42. Образовательная ситуация как форма обучения детей.
43. Возможности использования аудиовизуальных средств в обучении дошкольников.
44. Гигиенические и педагогические требования к их применению в детском саду.
45. Связь обучения с разными видами детской деятельности.
46. Развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.

47. Концепция развивающего обучения в дошкольном образовании.
48. Характеристика образовательной ситуации как формы организации обучения в современном детском саду.
49. Особенности организации обучения в педагогическом процессе современного детского сада.
50. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.
51. Вариативность форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
52. Формирование учебных навыков в процессе обучения в разных возрастных группах.
53. Характеристика начальной учебно-познавательной компетентности ребенка дошкольного возраста.
54. Проектирование организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием ИКТ.
55. Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок - родитель».
56. Формы сотрудничества с семьей.
57. Оценка результатов воспитания дошкольников в ДОО. Критерии оценки результативности воспитательного процесса
58. Современные методики и технологии обучения и развития дошкольников.
59. Организация проектной деятельности в дошкольном учреждении. Виды проектов и методика организации проектной деятельности в ДОО
60. Результаты обучения детей дошкольного возраста в ДОО. Мониторинг результатов обучения и развития детей.
61. Организация подготовки детей к школе.
62. Модели подготовки детей к школе в условиях разных типов дошкольных организаций.
63. Предшкольное образование детей, не посещающих ДОО.
64. Критерии готовности детей к школе

### **5.2. Темы письменных работ**

1. Приобщение детей к культуре родного народа
2. Воспитание у детей уважительного отношения к культуре зарубежных народов.
3. Формирование положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.
4. Влияние личности воспитателя на формирование детских взаимоотношений.
5. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания положительных взаимоотношений.
6. Воспитание эмоционально-положительного отношения к сверстникам ближайшего национального окружения у детей старшего дошкольного возраста.
7. Воспитание предпосылок социальной активности в ознакомлении с окружающим у детей старшего дошкольного возраста.
8. Воспитание у детей чувства гражданственности.
9. Воспитание у детей уважения к защитникам Родины.
10. Воспитание у детей эмпатии.
11. Воспитание справедливости у детей ( возраст по выбору ).
12. Воспитание бережливости у детей пятого года жизни.
13. Воспитание у детей вежливости.
14. Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
15. Воспитание культуры деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
16. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста заботливого отношения к малышам.
17. Воспитание гуманных отношений в сюжетно-ролевой игре (старший дошкольный возраст).
18. Дидактическая игра как средство воспитания нравственных чувств.
19. Воспитание нравственно-волевых качеств в процессе труда.
20. Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми как средство нравственного воспитания.
21. Воспитание у девочек и мальчиков доброжелательного отношения друг к другу.
22. Формирование у детей ориентировки в социальном окружении.
23. Воспитание детей в духе мира.
24. Приобщение детей к русской национальной культуре в условиях семьи и дошкольного учреждения.
25. Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.
26. Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.
27. Социализация ребенка в игре.
28. Воспитание у детей чувства собственного достоинства.
29. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и окружающим людям.
30. Формирование элементов самовоспитания в различных видах деятельности детей.
31. Воспитание у детей любви к природе посредством живописи и художественного слова.
32. Воспитание у детей любви к столице государства Российского.
33. Воспитание у детей чувства любви к Родине на примерах героических подвигов защитников Отечества.
34. Воспитание у детей нравственной активности.
35. Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.
36. Ознакомление детей с этикетом как необходимое условие воспитания этики межнационального общения

### **5.3. Фонд оценочных средств**

1. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:

Выберите один ответ:

1. доктрина
  2. закон
  3. парадигма
  4. концепция
2. К методам формирования познания относятся

Выберите один или несколько ответов:

1. рассказ
2. соревнование
3. пример
3. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

Выберите один ответ:

1. социальная ситуация развития
2. возраст
3. ведущая деятельность
4. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

Выберите один ответ:

1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста
5. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей.

Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

Выберите один ответ:

1. 3 года
2. 5-6 лет
3. 4 года
4. 7 лет

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов.

Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).